ЛИДЕРЫ РОССИИ

Просвещение и образование – новые форматы и темы

**Создание межрегиональной сети «Школы прогрессивного мышления», направленной на внедрение новых образовательных форматов.**

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Реформирование учебного процесса в формате «блочно-событийных погружений» и воспитательной деятельности в формате «мостов успеха» в межрегиональной сети школ.

*Создание межрегиональной сети «Школы прогрессивного мышления», направленной на внедрение новых образовательных форматов.*

*Планируется реформирование образовательного процесса школ в контексте новых форматов (локальный эксперимент успешно проведен):*

*1. Перевод учебного процесса школ в формат «блочно-событийных погружений».*

*2. Организация «погружений» школьников в воспитательную систему «Мосты успеха» для получения сбалансированного метального опыта.*

*3. Включение всех сотрудников организации в поиск собственных проектов развития школы.*

*4. Совершенствование разработанной модели через проведение экспертного сопровождения ее внедрения учеными, приглашенными из региональных вузов*

*Проект рассчитан на участие школ из разных регионов РФ.*

*Выбор школы осуществляется на основании конкурса. Необходимо направить письмо-заявку по адресу* [*razvitiev@bk.ru*](mailto:razvitiev@bk.ru) *.*

*Далее Вы получите подробную информацию.*

*Ждем директоров школ и их команды для участия в проекте, который поможет дать старт прогрессивным изменениям Ваших организациях.*

*Приглашаем научное сообщество участвовать в экспертной оценке, кафедры региональных федеральных вузов (психология, педагогика, менеджмент, управление системами), региональные институты развития образования (аналогично, заявку на участие на адрес* [*razvitiev@bk.ru*](mailto:razvitiev@bk.ru) *)****Руководитель проекта - Наталья Штурбина, 8965-384-66-92***[*razvitiev@bk.ru*](mailto:razvitiev@bk.ru)***Дополнительная информация на сайте Холдинга Global-NPD***[*https://www.global-npd.com/*](https://www.global-npd.com/)

ПОЛНОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Многие школы стараются найти путь своего развития, но системных прорывных идей практически нет. Научные теории, разработанные теоретические модели, практически не апробируются массово, мы не видим четких моделей развития, которые были бы внедрены и дали бы эффект от преобразований.

Педагогическое сообщество устало от обилия мероприятий, выполнения отдельных требований, рождается выгорание, так как педагогам не ясна ни вся стратегия изменений, ни пути ее достижения. Так же есть проблемы с целевыми установками в образовательных системах, акцент на учебные результаты, иногда в ущерб развитию личностных ресурсов детей. Это усиливается и имеющимися системами мониторинга, где нет системного изучения уровня развития личностных характеристик, ресурсов личности.

Для воспитательной системы школы характерны следующие проблемы:

- зачастую, воспитательная работа школы составляет набор хаотичных мероприятий, не имеющих под собой цели развития совокупности ресурсов личности;

- в активную деятельность, как правило, вовлечена часть детей, оставляя остальных пассивными наблюдателями;

- воспитательная работа школ, чаще всего, формирует у учащихся узкий ментальный опыт;

- практически отсутствует системный мониторинг развития ресурсов личности школьников.

Поэтому назрела необходимость в разработке и внедрении модели развития образовательных систем, которая простроит рамки преобразований по всем основным процессам.

Цель

Развитие ресурсов личности, повышение результативности образовательного процесса в сети школ через внедрение модели «Школа прогрессивного мышления» (ШПМ), включающей в себя новые форматы образования: реформирование учебного процесса через систему «блочно-событийных погружений»; перестройку воспитательной деятельности в контексте организации «мостов успеха»; включение всех сотрудников в проектирование процессов развития.

Задачи

1. Перевод учебного процесса школ в формат «блочно-событийных погружений».

2. Организация «погружений» школьников в воспитательную систему «Мосты успеха» для получения сбалансированного метального опыта.

3. Включение всех сотрудников организации в поиск собственных проектов развития школы.

4. Совершенствование разработанной модели через проведение экспертного сопровождения ее внедрения учеными, приглашенными из региональных вузов.

В основу организации процессов развития в модели Школы прогрессивного мышления мы берем «флагманскую модель управления» (ФМУ), которая базируется на проектном управлении, но имеет существенные дополнительные требования по каждому уровню, которые введены на основании специфики сферы образования. Выявлено, что в настоящее время у педагогического сообщества низкий уровень сформированности проектного мышления (а именно этот тип мышления отвечает за процессы развития систем), а у руководителей сферы образования слабые навыки по эффективному менеджменту в целом. Поэтому в модели ФМУ делается акцент на «сквозные проекты». Они реализуются в каждом портфеле (тактический уровень) и охватывают всех сотрудников.

Среди целевых ориентиров развития потенциала личности мы особо выделяем и фиксируем в основных составляющих модели ШПМ: *эмпатию; концептуальное мышление; дивергентную продуктивность; рефлексивное мышление; мышление роста (фиксация на целях и трудностях).*

**Задача 1**

Первой основой модели ШПМ стало смещение в образовательном процессе акцентов от урочного конструирования к блочно-событийному, где учебный материал формируется вокруг укрупненной учебной единицы (блок часов) и имеет определенную матрицу, где каждому разделу, каждое требование имеет научное обоснование. БСП объединяет блок учебных часов неким событием. Сам формат БСП базируется на законах менеджмента.

**Рамочная структура организации деятельности «блочно-событийного погружения»**

Цели БСП делятся на предметную и надпредметные (ранее описаны):

Этапы в организации БСП

1. Мотивационное начало, «вход в событие».

«Включение интереса» к деятельности БСП у разных групп обучающихся.

2. Продуктивная деятельность.

Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)

3. Аналитическое завершение.

а) Концептуализация.

Конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате. Приветствуется дивергентный подход – несколько вариантов схем от ребенка (тезисная, знаковая, художественная и т.д.).

б) Рефлексия ребенком собственной деятельности.

1) Проводится обязательная анонимная оценка собственного участия, активности во время БСП по 10-бальной шкале.

«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале»

2) Рефлексивное эссе.

Фиксация ребенка на «трудностях» во время погружения. Формирование мышления роста.

A. Опиши с какими трудностями ты встретился во время Погружения.

B. Выдели какие из них тебе удалось преодолеть. Как ты их преодолевал?

C. Какие трудности тебе не удалось преодолеть? Как ты думаешь почему? Что можно было бы сделать чтоб решить эти трудности?

Кроме того, можно применить собственную форму для рефлексии, в том числе с проговариванием несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).

в) Обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.

После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка насколько им понравилось погружение по 10-бальной шкале.

«Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале»

Кроме того, можно применить собственную форму для обратной связи, в том числе с проговариванием несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).

Модель ШПМ предполагает формирование всех рабочих программ по предмету на основе БСП

**График внедрения системы БСП**

**1 этап**

**1.1 Конструирование** БСП Каждый педагог овладевает навыками построения БСП в рамках образовательного процесса с помощью нашего сопровождения: изучение научных оснований, серия он-лайн вебинаров, дискуссионное обсуждение.

**1.2 Этап горизонтальной и вертикальной** **экспертизы разработанных БСП**

Все педагоги и эксперты участвуют в оценке и выделении лучших БСП, выявлении проблемных мест в опорных конспектах с последующем обсуждении на онлайн вебинарах.

**2 Этап**

**2.1 Пилотное внедрение** разработанных БСП

**2.2 Горизонтальная и вертикальная экспертиза внедрения БСП**

**3 Этап**

**3.1 Переход на модель БСП по всем учебным программам**

С первого этапа создается облачная платформа где происходит весь процесс сопровождения этапов.

Формируется единая цифровая платформадля анонимной обратной связи по оценке каждого БСП, с целью выявления группы педагогов, получивших высокие баллы, и низкие баллы. Далее организуется работа с педагогами по выявлению и устранению затруднений.

**Задача 2**

**«Мосты успеха» -** новый формат организациивоспитательнойработы, построенный на *«рефлексивных погружениях»* обучающихся в *продуктивную деятельность* в определенной системе областей деятельности, направленная на получение ими *сбалансированного ментального опыта* с целью развития *совокупности ресурсов личности* для успеха в *социальном и экономическом аспекте*.

Формат «Мосты успеха» минимизирует вышеописанные проблемы.

Для школьников система прохождения «мостов» дает понимание: кто я, что я могу, что для меня УСПЕХ, моя стратегия достижения успеха, запуск моего прогрессивного продвижения к целям.

**Рамочная структура организации деятельности на «Мосту успеха»**

1 ЭТАП

*Мотивационный вход в «погружение» на концептуальной стратегической основе (ближняя и дальняя стратегическая цель моста).*

1.1 Ближняя цель - что, как будет происходить в какой срок.

1.2 Дальняя цель – зачем данный ментальный опыт нужен в будущем для успеха в жизни.

2 ЭТАП

*Экспертно-исследовательская деятельность.*

2.1 Аналитическая экспертная работа учащихся согласно цели «моста»

2.2 Экспертная оценка аналитических выводов.

2.3 Конкурсные механизмы: класс, параллель, школа (по различным номинациям)

3 ЭТАП

*Разработка продукта (проекта) по теме «моста».*

3.1 Получение «продукта» согласно цели «моста» на дивергентной основе

3.2 Экспертная оценка продуктов (самооценка, взаимооценка, внешняя оценка экспертов)

3.3 Конкурсные механизмы.

4 ЭТАП

*Внедрение разработанных проектных предложений*

(на некоторых мостах может отсутствовать)

4.1 Внедрение разработанного проекта (продукта)

4.2 Экспертная оценка результатов внедрения

5 ЭТАП

*Экспертно-рефлексивное завершение*

5.1 Рефлексия

5.2 Обратная связь

**Запуск «Мостов успеха»**

1. **«ПРОФзагрузка. Мир моего профессионального будущего»**

Концептуальный взгляд на мир в контексте экономической составляющей на дивергентной основе.

1. **«Я понимаю – меня понимают».**

Ценностные основания личности в части моральных способностей, гражданской позиции, эмпатии.

1. **«Невозможное возможно».**

Секреты успешных людей (успех других людей: определить 1) их стратегию 2) через какие трудности проходили).

1. **«КАК достичь успеха».** (становление ценностной установки мышление роста, кейсовые задания по трудностям).
2. **«СЕКРЕТЫ супер успешности»** (дивергентность, комбинаторное мышление).
3. **«Создай свой бизнес»**
4. **«Весь мир у моих ног»** Международное сотрудничество для расширения возможностей. Данный мост может стать дополнением к любому мосту.

Для реализации «мостов успеха» формируется цифровая платформа для сопровождения педагогов, для обратной оценки школьниками каждого «моста», для межрегионального и международного взаимодействия школьников.

**Задача 3**

Все сотрудники организации включаются в поиск собственных проектов развития школы в контексте стратегии.

**Задача 4**

Создание сетевого взаимодействия ученых из региональных вузов для проведения экспертного сопровождения данного проекта.